

Pedagogisch beleidsplan

Ministars is sinds 1 mei 2018 in het bezit van 2 groepsruimten. Beiden ruimten zijn ingericht voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar, beiden verticale groepen. Op elke groep kunnen 16 kinderen per dag opgevangen worden. In totaal zijn er 32 kindplaatsen.

Ministars bevindt zich tussen de muren van zorgcentrum St. Petrus.

Verticale groepen

Ministars heeft er voor gekozen om kinderen op te vangen in de verschillende leeftijdscategorieën, namelijk vanaf 10 weken tot 4 jaar, dit noemt men een verticale groep.

Kinderen kunnen leren van elkaar en leren ook dat ze rekening moeten houden met elkaar.

Zelfs mogen de wat grotere kinderen, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, mee kijken of helpen bij het geven van de fles.

Er is voldoende mogelijkheid om de baby's "rustmomenten" te bieden in de groep zelf, zodat ze even geen aandacht hebben van de wat grotere kinderen. Er is een box aanwezig, zodat ook de baby's veilig en ongestoord kunnen ontdekken.

Ook is er gelegenheid voor broertjes en/of zusjes om samen een activiteit te ondernemen. Denk aan bellen blazen, samen knuffelen, maar ook het naar bed brengen van de baby broers/ zussen.

Op de groep zelf zijn structureel drie pedagogisch medewerkers aanwezig bij een volledige bezetting (volgens richtlijnen). Er wordt gewerkt met een vaste invalskracht en ook krijgen ("snuffel") stagiaires de mogelijkheid tot het kennis maken van het vak.

Alle kinderen van Ministars worden dagelijks opgevangen bij Ministars groep 2. Daar ontvangt de pm'er de kinderen die vanaf 7.30u binnen komen. Vanaf 8.00u komt er een collega pm'er waarna de kinderen mee mogen naar Ministars zelf. Hier wordt uiteraard rekening gehouden met de vaste gezichten.

Soms, bv in vakantie periodes, blijven groepen samen mits de bezetting dit toelaat. Ook dan wordt er rekening gehouden met de vaste gezichten. Ouders zijn hier vooraf over geïnformeerd middels het intake gesprek en hier hebben zij voor getekend in de overeenkomst.

Doordat we in kleine (sub) groepen werken komt het ook voor dat we rouleren met de (sub) groepen. Bv rondom Sinterklaas komt er een groep samen met een pm'er in de inpak hoek ontdekken en gaat er een groep met pm'er naar Ministars zelf of met de stoomboot te 'varen'. Zo kunnen alle kinderen ervaren in de verschillende hoeken en ontdekken met materialen

Pedagogische werkwijze

Bij Ministars werken wij volgens de Thomas Gordon theorie.

Thomas Gordon is een kinderpsycholoog die gespecialiseerd is in de communicatie tussen ouders/verzorgers en kinderen.

Gordon stelt het luisteren naar elkaar centraal.

Werken met kinderen vraagt om een goede communicatie vanuit een deskundig oog.

De gelijkwaardigheid komt neer op het zo min mogelijk gebruik maken van macht en de wensen van het kind serieus te nemen.

Vanuit het kind gezien leren zij ook rekening te houden met anderen. De vier belangrijkste vaardigheden van de Gordon methode zijn:

1. Opkomen voor eigen behoeften door middel van de ik- taal.
2. Rekening houden met de ander door middel van actief luisteren.
3. Conflicthantering via overleggen.
4. Omgaan met verschillen in waarden.

Kinderen zoveel mogelijk hun eigen problemen op laten lossen is de kern van zijn ideeën. Een van de belangrijkste manieren om dat te stimuleren is actief luisteren.

Vervolgens kinderen duidelijk maken dat we ze begrijpen op momenten dat ze boos of verdrietig zijn of misschien wel angstig. "Ik zie dat je boos bent...", "Ik zie dat je even geen zin hebt om een puzzeltje te maken..." zijn hier duidelijke voorbeelden van. Kinderen voelen zich begrepen en hoeven ook niet bang te zijn dat ze iets verkeerd doen. Ook hier leren ze weer van.

Ontwikkelingsfasen van kinderen

In elke ontwikkelingsfase wordt een kind een beetje zelfstandiger. Het leert niet alleen zelfstandig handelingen te verrichten, maar ook om te gaan met bepaalde gevoelens.

- De eenkennigheidfase; de meeste kinderen maken een fase van eenkennigheid door. Zij maken dan duidelijk onderscheid tussen bekend en onbekend. De ouders/verzorgers zijn het meest bekend en dus ook het veiligst. De vaste pedagogisch medewerkers zijn iets minder bekend, maar de kinderen voelen zich ook bij hen prima op hun gemak. Door vaste pedagogisch medewerkers kan het kind zich beter hechten binnen het kinderdagverblijf.

- Koppigheidsfase; deze fase vindt plaats tussen de 2 en 4 jaar. De eigen wil wordt ontdekt, wat gepaard gaat met het willen bewijzen van eigen zelfstandigheid.

Het is als het ware een krachtmeting tussen ouders/verzorgers en hun kind. Het plaatst zijn wil tegenover die van de volwassenen om te proberen of hij kan winnen. "Nee" is dan gemakkelijker dan "ja" zeggen. Of hij/zij noemt zich niet langer bij naam, maar kan "ik" zeggen. Zodra het kind de macht van het zelf dingen doen ervaart gaat hij/ zij met voldoende zelfvertrouwen zijn wereld uitbreiden.

Hierdoor komt hij/zij andere mensen en hun wensen tegen. Hierbij is het belangrijk om het kind de kans te geven om dingen zelf te doen. Veel geduld en

tijd te hebben en regelmaat aan te brengen, zodat het kind waar het aan toe is. Ook is het van belang om niet het gedrag te verlangen dat het kind op die leeftijd nog niet aan kan.

Dagindeling

07.30-09.00: Ontvangst van ouders/verzorgers met hun kind(eren)

Door het aanbieden van spelmateriaal op tafel krijgen de kinderen de mogelijkheid om rustig te kunnen beginnen.

09.00- 09.30: Er is mogelijkheid tot vrij spel. De baby's krijgen voorleestijd. Gedurende 10/15 minuten.

09.30- 10.00: We nemen samen de dag door dmv de dagritme foto's en zingen daarbij het lied: " Welke dag is het vandaag?"

We gaan aan tafel om heerlijk fruit te eten. Hierop volgend wordt er gedronken en een biscuit gegeten.

10.00- 11.00: Er vindt een vve activiteit plaats mmv Peuterplein. Dit kan zijn een interactief voorleesverhaal, theekransje of sorteren zijn.

Bij mooi weer gaan we ook altijd even een frisse neus halen.

11.00- 11.30: De kinderen worden verschoond en de iets grotere kinderen maken gebruik van het kindertoilet.

De baby's krijgen hun flesvoeding.

11.30- 12.15: We gaan boterhammen eten. De eerste boterham wordt belegd met gezond. Kinderen mogen daar zelf een keuze in maken. Ook worden de boterhammen zelfstandig gesmeerd waar mogelijk. Dit wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerker.

12.30- 13.30: De kinderen die naar bed gaan krijgen hun pyjama en/of slaapzak aan. Ook hier wordt de zelfstandigheid weer op de proef genomen. Er wordt nog een verschoonmoment uitgevoerd en de grotere kinderen gaan nog even naar het toilet. Dan gaan ze naar bed. De kinderen die opblijven, krijgen de gelegenheid om een rustmoment te zoeken in een activiteit. Bijvoorbeeld het lezen van een verhaal in de leeshoek, puzzels maken of kleien.

De kinderen worden gebracht c.q. gehaald (uiterlijk 12.45) en samen met de ouders wordt het dagdeel besproken.

14.00: De kinderen die wakker zijn krijgen drinken. Water geniet de voorkeur. Hierna wordt er interactief voorgelezen.

14.30: De eerste kinderen komen uit bed en worden verschoond, aangekleed en mogen even vrij spelen.

15.00: We gaan een gezamenlijke (VVE) activiteit doen. En als het weer het toelaat gaan we even naar buiten. Tevens krijgen de baby's hun flesvoeding.

15.30: Alle kinderen gaan mee aan tafel om te drinken met een biscuit.

Vervolgens krijgen ze ook yoghurt, peperkoek, beschuit of een cracker aangeboden.

16.15: Alle kinderen worden voorzien van een schone luier en de wat grotere kinderen maken gebruik van het toilet.

16.30: Vanaf nu kunnen de kinderen worden opgehaald.

Er is mogelijkheid tot het doen van een activiteit of we gaan heerlijk naar buiten.

17.00: Er is tijd voor een groentehap die door de ouders zelf mee worden genomen. Deze worden uitsluitend gegeven tot de leeftijd van 1 jaar. Voor de kinderen die tegen 18.00 op worden gehaald is er gelegenheid om boeken te lezen, met de blokken te spelen etc.

Bij Ministars gaan we uit van een kindgerichte visie.

Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen behoeften.

Het individuele kind staat op nummer 1 en daar gaat de aandacht en de zorg dan ook naar uit.

Het kind moet zichzelf kunnen en durven zijn in een veilige en vertrouwde omgeving.

We streven ernaar de ontwikkeling van het kind dan ook zo optimaal mogelijk te stimuleren en de kinderen te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid.

In een klimaat van veiligheid en vertrouwen kan elk kind in zijn/haar eigen tempo ontwikkelen.

Een vaste dagindeling geeft de kinderen structuur. Door telkens alles op bepaalde momenten terug te laten komen krijgen de kinderen het besef dat ze na het fruit, gaan drinken en na het eten van de boterhammen ze gaan slapen. Dit wordt concreet gemaakt door dagritme foto's. Voordat we de dag starten bekijken we eerst samen de foto's, zodat de kinderen weten wat hen te wachten staat. Vervolgens zingen wij samen het lied: "welke dag is het vandaag?"

Regelmaat is ook een vereiste voor de kinderen. Zij hebben het nodig om te weten waar ze aan toe zijn. Belangrijk hierbij is dat de pedagogisch medewerker hier consequent en duidelijk in is.

Als je voor het fruit eten geen lied zingt terwijl dat het wel gebruikelijk is zullen kinderen hier al gauw op reageren.

Het stimuleren van de zelfredzaamheid draagt hieraan bij.

Kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelfstandig te doen. Denk hierbij aan het zelf aan en uit doen van hun jas, maar ook het zelfstandig smeren van hun boterham en het drinken uit open bekertjes.

Respect tonen naar elkaar toe is belangrijk om ieder in zijn/haar eigen waarde te laten.

Elkaar nemen zoals ze zijn ongeacht hoe iemand er ook uit ziet.

Een kind heeft allerlei gebieden waar het zich ontwikkelt, zo ook bij Ministars.

- Lichamelijke ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling

Deze gebieden zullen hieronder worden toegelicht. Ook wordt daar duidelijk wat de pedagogisch medewerkers daar voor toegevoegde waarde aanvullen.

Lichamelijke ontwikkeling:

Tijdens het verblijf van het kind bij Ministars maakt het een grote ontwikkeling door in de motoriek.

Hierbij maken we onderscheid in de grove en de fijne motoriek.

De coördinatie van samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek.

Deze wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen.

Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken of gaat het in de mond stoppen.

Het maken van puzzels is iets wat deze ontwikkeling stimuleert. Ook tekenen, het vasthouden van een potlood is een activiteit om de ontwikkeling te stimuleren. Voor de baby's denken we aan rammelaars en de overgang van de fles naar een open beker.

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

In de omgang met andere kinderen en met de pedagogisch medewerkers wordt de sociaal- emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert om te gaan met anderen en ziet wat zijn/haar gedrag invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn/haar eigen verdriet, boosheid en blijdschap, maar ook met dat van een ander.

Als een ander kind verdrietig is, leert het kind de ander te troosten. Als een ander kind boos op hem/haar is, leert het kind om te gaan met conflicten. Van belang is het dat de pedagogisch medewerkers hier positief op reageren. Ze laten merken dat ze weten hoe het kind zich voelt en dit uit zich door het zo goed mogelijk te verwoorden. De Thomas Gordon wordt hierbij ingezet. "Ik zie dat je boos bent, maar je mag dat niet stuk maken" is veel beter om te zeggen dan "Dat mag niet!"

Het kind merkt dat de pedagogisch medewerker hem/haar begrijpt en voelt dat hij zijn gevoel mag uiten.

Ook wordt het kind ondersteund door een knuffel of een aai over het hoofd te geven.

Cognitieve ontwikkeling:

Er wordt veel gepraat met kinderen waarbij taal een belangrijke factor is. Er wordt zoveel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd.

Zo gauw er "brabbeltaal" ontstaat is het zo dat er wel juist terug wordt gesproken en niet dat er nagepraat wordt.

Als het kind een woord niet juist uitspreekt wordt het juiste woord door de pedagogisch medewerker herhaald.

Verhalen voorlezen is ook een manier om de taal te stimuleren. Belangrijk hierbij is dat de boeken bij de leeftijd van het kind aansluiten. Bij jonge kinderen zijn

boeken met plaatjes geschikt, ze kunnen gevraagd worden om de plaatjes te benoemen.

Het denken en begrijpen is ook een onderdeel van de cognitieve ontwikkeling. Dit wordt gestimuleerd door het aanbieden van educatieve materialen. Het speelgoed is dan niet alleen maar leuk, maar ook leerzaam. Hierbij stellen pedagogisch medewerkers open vragen om het kind zo te stimuleren om zelf na te denken.

Creatieve ontwikkeling:

Creatief bezig zijn is een ideale bezigheid om je gevoelens te uiten als kind. Fantasie hangt nauw samen met creatief bezig zijn. Zo wordt de fantasie geprikkeld door de kinderen een verschillend spelaanbod te geven. De verschillende soorten materialen zijn dan o.a. klei, water, zand, verf. Daarnaast worden er ook activiteiten ondernomen, zoals dansen op muziek.

Competenties

Sinds de wet kinderopvang van kracht is is het van belang dat er gestalte wordt gegeven aan de 4 competenties:

- Sociaal emotionele veiligheid
- Sociale competenties
- Persoonlijke competenties
- Overdracht van normen en waarden.

Sociaal emotionele veiligheid:

Hierbij is het van belang dat kinderen zich veilig voelen in een vertrouwde omgeving. Daardoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen en leren zij vertrouwen te krijgen in de ander.

Verschillende factoren spelen hierbij een belangrijke rol.

Een kind voelt zich veilig in een omgeving die een bepaalde rust uitstraalt. Denk aan kleur, geluid.

De ruimte waarin een kind tijd doorbrengt zowel binnen als buiten is ook van belang. De ruimte moet overzichtelijk zijn, maar moet wel wat te bieden hebben.

Maar ook de pedagogisch medewerkers die voor de kinderen blijvende gezichten vormen spelen zeker een belangrijke rol bij een gevoel van veiligheid.

Bij Ministars bieden we de kinderen emotionele veiligheid door met een bepaald dagritme te werken. Door middel van liedjes geven we aan dat het tijd is om bv te gaan eten. Zodra we van buiten weer naar binnen gaan kloppen we het zand van onze handen en kleren om ook weer aan te geven dat alles wat we doen een bepaalde structuur heeft.

Door met de verschillende hoekjes en thema's te werken, zodat er een lees/ rusthoek is waar de kinderen even tot rust kunnen komen. Of juist helemaal wat anders, nl een poppenhoek waar er voor de babypoppen gezorgd kan worden.

Of de zand water tafel die met afwisseling van enige tijd zomaar binnen in de groep mag staan. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid.

Sociale competenties:

Kinderen bezitten verschillende soorten sociale competenties en vaardigheden. In hun spel met elkaar leren zij van elkaar en steken zo ook deze nodige kennis weer op. Het deel zijn van een groep en het gevoel van saamhorigheid geeft kinderen de kans om zich verder te ontwikkelen tot een eigen persoon.

Bij Ministars stimuleren we vriendschap en het wel en wee met de kinderen onder elkaar.

Er wordt bewust gehandeld tijdens conflicten en men leert hoe er mee om te gaan. Doordat Ministars een verticale groep is van samenstelling leren de kinderen ook om te gaan met de verschillende leeftijden en de ontwikkelingen die daarbij horen.

Tijdens het doen van een spel of activiteit worden kinderen benaderd door veel te praten en alles te benoemen, maar ook door te luisteren naar wat de kinderen vertellen. Daar wordt ook op in gespeeld door andere kinderen erbij te betrekken en dit leidt vaak tot interessante gesprekken.

Ook tijdens een activiteit leren zij rekening te houden met de ander, maar ook leren ze om te wachten op elkaar.

Persoonlijke competenties:

Bij persoonlijke competenties denken we aan creativiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Dit stelt een kind in staat om de verschillende soorten problemen aan te pakken en zich aan te passen tijdens veranderingen.

Bij de jongste kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om zich te bewegen in hun omgeving.

Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten.
- Vaardigheden van de pedagogisch medewerkers

Hierin krijgen de kinderen de kans om hun grenzen te gaan verleggen. Dit gebeurt mede door het stoeien met de pedagogisch medewerker of door een buitenactiviteit te gaan doen met een soort van mini hindernis.

Ook binnen is er genoeg gelegenheid voor. Er liggen materialen zoals puzzels, klei, maar ook een loop/ dans mat. Er staan vrachtauto's en een automat, maar ook een blokkenhoek. Op allerlei manieren kunnen de kinderen hun persoonlijke competenties verbreden.

Kinderen bij Ministars krijgen ook dagelijks gelegenheid tot eigen spel. Dit doet zich voor tijdens vrij spelen. Kinderen gaan in de poppenhoek eten koken voor elkaar en maken een praatje. Zo zitten ze ook weleens onder de box in "hun" huis waar ze op vakantie zijn in Italië bv. Of ze voeren een stukje toneel op. Ook rijden ze gezamenlijk in een trein naar het strand bv. Ze zitten dan allemaal op stoelen. Eigen talenten komen hierbij naar voren. De een blijkt muzikaal te zijn de ander is leidinggevend erg sterk en weer een ander kind is erg sociaal en betreft er alle kinderen bij. Kinderen die ergens in uitblinken proberen we zoveel mogelijk te stimuleren. Bv bij een kind dat goed is in taal daar proberen we allerlei woordenspelletjes mee te doen, boeken voor te lezen die ook wat moeilijker zijn van tekst en we oefenen rijmpjes.

Maar ook kinderen die het nodig blijken te hebben om er extra aandacht aan te besteden geven we ook de kans om spelenderwijs te oefenen.

Tijdens drukke activiteiten zijn ook de kinderen erg actief om de rust er weer in te krijgen gaan we zachter praten tot zelfs fluisteren. De rust is dan al snel wedergekeerd.

Uiteraard hebben de kinderen ook hun eigenaardigheden die zij ook tonen bij Ministars. Er zijn kinderen die de pedagogisch medewerker uit proberen te lokken tot hoever ze kunnen gaan. Zij verleggen hun grenzen. We geven aan dat we zien wat ze doen, maar veranderen hun houding daarin en geven aan hoe het ook anders kan.

Verantwoorde dagopvang bieden wij door de groepen te verdelen in kleine groepen. Een kleine groep kan bestaan uit max 6 kinderen en bij de baby's uit 1 of 2 kinderen. Voor elke groep is aandacht en dat uit zich op de werkvloer door onderstaande activiteiten:

Baby's (0-1):

De baby's krijgen ruimte om te ontdekken en te ervaren. Zij krijgen 1 op 1 aandacht. Door het inzetten van de activiteiten uit peuterplein worden de baby's betrokken bij het lopende thema en de ontwikkeling gestimuleerd volgens de richtlijnen die zijn vastgelegd. Aan de hand daarvan wordt er gekeken naar het welbevinden van de baby's. De zintuiglijke waarneming staat hierbij centraal. Zij mogen voelen, aanraken, ruiken en proeven.

- Zachte en harde materialen om in te knijpen, bijten en voelen
- Speeltjes die geluid kunnen maken
- Materialen om in te bijten
- Babygym
- Zachte autootjes die voortgeduwd kunnen worden

De handspiegels worden ingezet en er worden liedjes gezongen over de wangen, de neus en de mond bijvoorbeeld. Ook worden er materialen ingezet zoals herfstbladeren in de herfst. Dit i.c.m. een ballonpomp geeft kinderen het gevoel van lucht/ blazen/ waaien. Dit icm de gegeven taal van de medewerker vult het prima aan.

Tijdens de voorleesmomenten kan het een muziek instrument betreffen waar zij kennis mee mogen maken. Verschillende klanken en geluiden worden ondersteund door de taal die de medewerker eraan toevoegt.

De ruimte voor de baby's is bepalend. Het dient rustig te zijn op de groep, zodat er alle tijd en ruimte is om te ontdekken en ervaren. Ook maken wij gebruik van achtergrondmuziek, zodat er een heerlijke ontspanning kan ontstaan bij de baby's.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat baby's zich prettig voelen. Dit wordt gestimuleerd door het maken van oogcontact, babygeluiden na te bootsen, reageren op de non verbale communicatie van de baby's. Wij gaan naast ze liggen op een kleed en ervaren zo de wereld van de baby op hun manier. Er wordt met ze geknuffeld, gezongen, samen gegeten waarbij de zelfstandigheid wordt gestimuleerd zodat ze de oog- mond coördinatie kunnen oefenen. Door alles te benoemen (Tomas Gordon) is het voorspelbaar van hetgeen er gaat komen. De baby's hebben het witte kleed helemaal voor zichzelf. Zo hebben zij hun eigen plek zonder dat er hinder ontstaat van de grote kinderen.

Dreumes (1-2 jaar):

Ook de dreumesen krijgen aandacht in een kleine groep. De activiteiten worden afgestemd met peuterplein. Ook daar is er ruimte voor ontwikkeling en ook het ervaren en ontdekken staat centraal. Ook hier is het welbevinden weer enorm van belang. Activiteiten die aansluiten bij deze doelgroep welke dagelijks

uitgevoerd worden zijn het "actief ondernemen". Uitstapjes naar het bos, materialen verzamelen staan hierbij centraal. Ook wordt hierbij de zintuiglijke waarneming gestimuleerd.

Ruiken, voelen en proeven is voor deze doelgroep ook van belang om een compleet beeld te geven. Ook taal staat hierbij centraal. (Digitale) prentenboeken zijn een mooie aanvulling. Wij "werken" deze uit door de juiste materialen hieraan te verbinden. Kinderen krijgen nu een completer beeld. Dit alles wordt ook weer vastgelegd in Kijk! middels de observatie en registratie formulieren.

De kinderen mogen ook ontdekken met verfrillers, ronddraaiende borstels, sponzen, takken etc. Kinderen mogen ervaren dat er verschillende structuren verschijnen en dat wordt weer ondersteund door het geven van taal van de pedagogisch medewerker aan de dreumes.

Peuters (1.5-4 jaar):

Ook voor de peuters geldt het thema gericht werken met peuterplein. Taal, voorbereidend rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling en muziek zijn de ontwikkelingsgebieden welke gestimuleerd worden.

Ook hier wordt het allemaal geobserveerd en geregistreerd in Kijk!

Activiteiten kunnen zijn; werken met de zand water tafel, rollenspellen, werken met verschillende materialen, bewegingsspellen buiten of in de bewegingsruimte. Digitale prentenboeken, uitstapjes naar thema gerelateerde plekken zoals b.v. de fruit winkel of de boerderij, supermarkt.

Oorzaak en gevolg staat centraal bij bv een theebransje. De kopjes lopen over, zitten halfvol, donkere en lichte thee zijn allemaal begrippen die duidelijk naar voren komen. Ook proef spellen zijn een onderdeel. Geblinddoekt proeven en raden wat het kan zijn. Ontdekken met de sinaasappelpers of de sneeuw buiten opscheppen om binnen te ervaren dat het smelt.

Wij bieden de kinderen veiligheid door te werken met dezelfde pedagogisch medewerkers, vaste gezichten zijn een criteria voor het creëren van een veilig gevoel. Daarnaast werken wij volgens de Thomas Gordon waardoor kinderen weten wat er komen gaat. Zo komen zij niet voor onverwachte verrassingen te staan. Daarnaast is het bieden van structuur noodzakelijk, zodat kinderen weten wat er gaat gebeuren op welk moment. De dagritme foto's geven hierbij houvast. Kinderen benoemen bij naam, knuffels geven of complimenten zijn facetten die bijdragen aan het veilige gevoel.

Overdracht van normen en waarden

Kinderen wordt een opvang geboden bij Ministars die breder is dan het gezin. Kinderen komen in aanraking met andere aspecten van de cultuur en komen tot nieuwe ontdekkingen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om te ontdekken en dat men elkaar in ieders waarde laat. Allemaal zijn we unieke personen en moeten we zorgzaam blijven voor elkaar.

Zo vinden we het belangrijk dat kinderen elkaar en de pedagogisch medewerkers bij naam noemen, op hun beurt wachten en niet door elkaar heen praten.

Dat er afspraken en regels zijn, zodat iedereen weet waar ze aan toe zijn.

Zo maken we ook wel eens een kring om te luisteren naar wat de kinderen willen vertellen of om om beurten een lied te kiezen uit het liedjesboek.

Ook is er een "nadenk bank" voor de kinderen. In het geval dat er zich een situatie voordoet die echt niet door de beugel kan bv bijten dan gaan kinderen op de nadenkbank. Enkele seconden worden ze dan "afgezonderd" van de anderen ondanks dat ze wel in dezelfde ruimte zitten. Ze moeten nadenken over wat ze hebben gedaan.

Vervolgens gaat de pedagogisch medewerker met het desbetreffende kind praten en vraagt wat hij/ zij gedaan heeft. Nadat het verteld is gaan ze samen naar het kind om het goed te maken met een hand en/of een knuffel.

Vervolgens geven de pedagogisch medewerker en het kind elkaar ook een knuffel en kan er weer gespeeld worden.

Inschrijving, plaatsing en uitschrijving

Op het moment dat er een digitale inschrijving plaats vindt bij Ministars vragen wij daar kosten voor. Deze kosten bedragen

€ 15.00 . Deze worden in rekening gebracht bij de 1e factuur.

Inschrijven kan per de 1e of de 15e van de maand.

Op het inschrijfformulier staan de namen, adressen en telefoonnummers van zowel de ouders, huisarts en noodgevallenummers.

Bij het plaatsten van de kinderen wordt er rekening gehouden met de volgende zaken.

- Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons geplaatst zijn krijgen voorrang.
- Inschrijvingen die exact overeenkomen met de vrijgekomen dagdelen gaan voor.
- Uiteraard houden we ook rekening met de samenstelling van de groep.

3 maanden voor de gewenste plaatsingsdatum krijgen ouders telefonisch of schriftelijk te horen of plaatsing daadwerkelijk door kan gaan.

Voorafgaand aan de plaatsing worden ouders/verzorgers met hun kind uitgenodigd. Tijdens dit gesprek bespreken we uitgebreid de verzorging en behoeften van het kind.

Het wennen vindt 1 ochtend plaats en wel direct na het gesprek.

In overleg met de ouders/verzorgers kan hiervan afgeweken worden.

Bij voorkeur laten we de kinderen wennen van 10.00 tot 12.30 uur. De tijd wordt ook aangepast op de leeftijd van de kinderen. Een peuter krijgt een langere wentijd aangeboden dan een baby.

Op het moment dat kinderen hun 4^e levensjaar bereiken schrijven zij automatisch uit. Op het moment dat ouders bv een maand langer opvang wensen (ter overbrugging naar school) dan kan er contact worden gelegd met de administratie om te kijken of dat mogelijk is. Let wel: dit dient tijdig aangegeven te worden ivm de planning! Dit kan door een mail te sturen naar administratie@kinderdagverblijfministars.nl

Wijzigen dagdelen

Bij een wijziging dient men een mutatieformulier aan te vragen op de groep en in te vullen. Deze zijn tevens online te vinden op de website.

Ook bij een wijziging geldt de ingang van de 1e of de 15e van de maand.

2 maanden van tevoren dient de wijziging door te worden gegeven.

Er wordt bekeken per wanneer de wijziging ingevoerd kan worden en dit wordt zo snel mogelijk doorgegeven aan de ouders.

Er worden extra administratiekosten in rekening gebracht vanaf de 2e wijziging die aangevraagd wordt.

Wenperiode

Het doel van de wenperiode is dat kinderen vertrouwd raken met het kinderdagverblijf, het dagritme, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen.

Tevens krijgt het kind hierdoor het besef dat de ouders/verzorgers altijd weer terug komen.

Ook voor de ouders/verzorgers geldt dat zij vertrouwd raken met de nieuwe situatie en de pedagogisch medewerkers.

Tegelijkertijd worden in deze periode de voedingsschema's en slaaprituelen op elkaar afgestemd.

Nadat het kind gewend heeft wordt het weer opgehaald door de ouders/verzorgers en is er gelegenheid om over en weer vragen te stellen.

Bij elk kind is de wenperiode verschillend. Het ene kind went sneller dan het andere kind.

Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat als het echt niet goed gaat met het kind wij hen daarover zullen informeren. Wij zijn daar altijd open en eerlijk in.

Wanneer uit het gedrag van het kind valt op te maken dat het moeilijk kan wennen, wordt in overleg met de ouders de wenperiode verlengd dan wel naar andere mogelijkheden gezocht om het wennen te vergemakkelijken.

Na plaatsing

Het brengen van het kind is een van de belangrijkste momenten van de dag.

Het kind zal afscheid moeten nemen en erop moeten vertrouwen dat hij/zij ook weer op wordt gehaald.

Zoals al eerder is aangegeven is het van belang dat de ouders/verzorgers niet onopgemerkt vertrekken. De pedagogisch medewerker zal het kind overnemen

bij het weggaan van de ouders/verzorgers en dan gaan ze samen zwadieren. Bij verdriet van het kind worden de gevoelens verwoord die daarbij horen. Zoals bv: "Je vindt het niet fijn dat mama gaat hè, ik zie dat je er verdrietig van wordt". Zo voelt het kind zich begrepen.

Vervolgens kan het kind ook afgeleid worden door spelmateriaal aan te bieden. De ouders/verzorgers kunnen dit proces bespoedigen door het afscheid nemen niet te rekken.

Ook door onzekerheid van de ouders/verzorgers, over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen.

Dat neemt niet weg dat er niet gebeld kan worden. Op elk tijdstip mogen ouders/verzorgers contact opnemen met Ministars om te vragen hoe het gaat.

Ophalen

Zodra ouders te laat zijn met ophalen worden zij telefonisch benaderd door de pm er. Deze stelt voor om iemand anders het kind op te laten halen. De pm er zorgt dat het kind klaar staat buiten de groep om mee te gaan zodra de ouder er is. Een overdracht is hierbij niet aan de orde. Herhaalt zich dit meerdere keren dan worden hier extra kosten voor in rekening gebracht. Zodra kinderen door iemand anders dan hun eigen ouders op worden gehaald dan dient de pedagogisch medewerker hiervan op de hoogte gesteld te worden. Dit kan mondeling tijdens de overdracht, telefonisch, middels een notitie in Bitcare of via de mail. Een foto of omschrijving van degene die komt halen is wenselijk.

Ziek

Wanneer een kind op het kinderdagverblijf ziek wordt, worden de ouders daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Ouders worden verzocht hun kind te halen, indien:

- Als het kind dusdanig (hoge) koorts (38.5 graden C) heeft en de pedagogisch medewerker vindt dat het kind niet de juiste aandacht kan geven die het nodig heeft. Of het groepsgebeuren in het gedrang komt.
- Het kind als gevolg van ziekte niet kan functioneren in het kinderdagverblijf en vraagt om intensieve zorg. Eén pedagogisch medewerker op één kind.
- Een aantal kinderen hetzelfde ziektebeeld vertonen. (Epidemie)

Hoe lang dient een kind ziek thuis te blijven

Bij ziekte kunnen wij de extra zorg en aandacht die een ziek kind nu eenmaal nodig heeft niet bieden.

Wanneer een kind ziek is, dient het thuis te worden gehouden totdat het kind, zonder paracetamol koortsvrij is.

De GGD adviseren vaak over toelating van kinderen op het kinderdagverblijf. Hier is dan ook snel contact mee gelegd. De adviezen van de GGD hierover zijn bindend.

Als de regels van de GGD dat voorschrijven wordt er een melding gemaakt van een ziekte.

****Wij hanteren de KIDDI-app op de iPad om evt. te raadplegen****

Ziek zijn mag ingehaald worden binnen een termijn van 2 weken mits de bezetting het toelaat. Er mag niet in voren worden geruild.

In tijden van Covid-19 kan ervoor gekozen worden dat er tijdelijk geen mogelijkheid is tot inhalen. Dit zijn onvoorziene situaties en zullen kenbaar gemaakt worden via de ouders login.

Medicijnen

Wij geven bij Ministars nooit zomaar medicijnen aan een kind. Dit geldt ook voor pijnstillers.

Wij laten dit bij voorkeur over aan de ouders in de thuissituatie. Als dit niet mogelijk is, is het toedienen van medicijnen, toegestaan. Dit wordt vastgelegd op papier, zodat er duidelijk is wie het medicijn toedient, de hoeveelheid daarvan met het juiste tijdstip erbij. Nadat deze ondertekend is door de ouders/verzorgers wordt dit alsnog gegeven.

Aspirines en paracetamol worden niet door ons toegediend ivm onderdrukking van de koorts. Medicijnen dienen te worden aangeleverd in de originele verpakking inclusief de bijsluiters.

Spel en ontwikkeling

Spelen is een belangrijke ontwikkeling van kinderen. Spelenderwijs ontdekken kinderen zichzelf en de wereld om hen heen. Spelen draagt bij aan de ontwikkeling van hun lichaam, hun verstand, hun taal, hun gedrag, hun gevoelens en hun fantasieën.

In het spel kunnen zij zich uiten.

Baby's

De baby speelt hoofdzakelijk alleen, ze zijn nog vrij passief.

De hersenen moeten zich nog gedeeltelijk ontwikkelen. Het spel van de baby is gericht op zintuiglijk plezier en bewegen. Het is bewegen om te bewegen.

De behoefte aan "echt" speelgoed is er daarom nog niet. Alles kan speelgoed zijn. Na verloop van tijd gaan baby's met hun eigen lichaam spelen. Brabbelen, geluidjes maken en mondbewegingen horen bij dit spel.

Zij gaan uit zichzelf op ontdekkingstocht.

Dreumes

De dreumesen spelen nog niet samen, maar spelen naast elkaar. De dreumes ontdekt spelenderwijs wat hij/zij wel of niet met iets kan doen.

Ze doen uiteindelijk datgene met de dingen waarvoor ze min of meer bestemd zijn.

Dreumesen hebben elkaar voornamelijk nodig om elkaar na te bootsen. Voor zover ze elkaar betrekken in hun eigen spel wordt het ander spelobject.

Peuter

De peuter heeft meer vaardigheden die in de dreumesfase beheerst wordt.

Peuters hebben dus meer mogelijkheden om te kunnen spelen. Zij ontdekken

niet alleen de wereld in hun spel, zij oefenen ook zeker de functie. Het spel wordt ingewikkelder en krijgt steeds meer een bepaalde bedoeling. Peuters gaan fantaseren en doen "alsof".

Door de aanwezigheid van zintuiglijk, constructie en expressiemateriaal komt het kind tot verschillende spelvormen.

De verschillende spelvormen en wat wij daarin betekenen.

De pedagogisch medewerker zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving. Zij stimuleert, begeleidt en geeft het kind complimenten tijdens spel- of activiteitsituaties.

Ze zal een kind motiveren deel te nemen aan bepaalde activiteiten.

Ontwikkeling van de zelfstandigheid

Kinderen willen het liefst alles zelf doen. Het geeft ze voldoening en ze krijgen er zelfvertrouwen door. Bij Ministars bevorderen we dit. Door zelf hun jas aan te doen, op te ruimen, naar de wc te gaan, vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker en aan de kinderen. Het zelf oplossen moet wel binnen de mogelijkheden liggen van het kind.

Bewegingsspel

Bij het bewegingsspel beweegt het kind zijn/haar lichaam. Het zijn activiteiten waarbij je ziet dat het kind plezier heeft bij het bewegen van zichzelf en van het lichaam. Een nieuwe aangeleerde beweging kan niet vaak genoeg herhaald worden. Speelgoed dat om bewegen vraagt of tot bewegen uitlokt, ondersteunt de motorische ontwikkeling. Voor de baby kun je denken aan een rammelaar, ballen en de loopkar. Voor oudere kinderen oa klimhuisje en de fietsjes en liedjes zingen.

Constructiespel

Construeren betekend iets maken of samenvoegen. In het constructiespel spelen kinderen met verschillende voorwerpen en materialen. Ze leren hierbij de eigenschappen kennen van de voorwerpen en materialen. We denken hierbij aan vaardigheden zoals het stapelen van blokken en het proberen van andere materialen. Zo leert het kind tevens oorzaak en gevolg. Denk aan puzzelen, torens bouwen, maar ook het vervaardigen van iets met handenarbeid en expressiemateriaal.

Exploratief spel

Exploreren betekend: verkennen of onderzoeken. Het kind onderzoekt hoe het voelt om iets te doen. Hierbij gaat het niet om prestaties. Dit spel helpt het kind bij het onderzoeken van zijn/haar omgeving. In de hele ontwikkeling van het kind zie je deze spelvorm terug. Het exploratieve spel kun je goed waarnemen bij zintuiglijk plezier, lichaamsspel, zitten en kruipen, het zich verplaatsen.

Wij stimuleren dit door het laten kijken, voelen, proeven en door dingen te doen.

Fantasie en imitatiespel

Kinderen fantaseren omdat ze weinig ervaring hebben in het leven. Ze kennen de werkelijkheid nog niet. Ze zien de werkelijkheid wel. Als kinderen uit de werkelijkheid niet begrijpen, fantaseren ze hierover. In hun fantasie bedenken ze hun eigen dingen en fantaseren ze zelf hoe de dingen werken. Ze bedenken hun eigen werkelijkheid. Ook fantaseren kinderen om hun gevoelens te verwerken. Dat kunnen hun gevoelens zijn van angst, verdriet, jaloezie en vreugde. Een kind dat niet over zijn gevoelens kan praten, kan deze in het spel verwerken.

Kinderen gebruiken hun fantasie ook om personen te spelen die ze belangrijk vinden. Bijvoorbeeld een kind dat kassajuffrouw wil zijn, zal met haar fantasie haar speelgoed ombouwen tot winkel. Het kind is de kassajuffrouw. Het speelgoed wordt koopwaar, die zij te koop aanbiedt. Of een peuter pakt een potje en iets om mee te roeren alsof hij aan het koken is.

Sociaal- of samenspel

In samenspel kan het kind zijn/haar sociale vaardigheden ontwikkelen. We noemen dit sociaal spel. Samenspel krijgt pas een kans als kinderen zichzelf voldoende van anderen kunnen onderscheiden. Bij sociaal spel, denk bijvoorbeeld aan "vadertje en moedertje" en aan gezelschapsspelen worden afspraken gemaakt en leert het kind zich schikken naar bepaalde regels.

Muziek en zingen

Wij vinden muziek en zang belangrijk. Kinderen leren de verschillende toonhoogtes en gebruiken zichtbaar, net als de pedagogisch medewerkers, hun mimiek.

Op de groep hanteren wij onze liedjesmap of liedjeskoffer. Nadat we in een kring zitten mag elk kind om de beurt bladeren in het liedjesboek en uiteindelijk een lied uitkiezen.

Deze activiteit wordt dagelijks herhaald. Deze map wordt afgewisseld met een liedjeskoffer. De kinderen genieten hier zichtbaar van.

Ook tijdens verjaardagen vieren we feest en maken we gebruik van de muziekinstrumenten.

Terugkerende jaarlijkse vaste activiteiten:

Met carnaval worden alle kinderen vanaf 2,5/ 3 jaar uitgenodigd om dit samen met ouders/ bewoners en pedagogisch medewerkers te vieren.

Er wordt zelfs een prinsenpaar verkozen. Zij worden voorgesteld nadat alle kinderen de catwalk hebben bewandeld.

Het Sinterklaasfeest wordt ook bij Ministars gevierd. Ook dan mogen de kinderen vanaf 2,5/ 3 jaar komen. Een van de pedagogisch medewerkers wordt omgetoverd tot sint in het bijzijn van alle kinderen. Er worden cadeaus uitgepakt en er wordt gezongen. Er zijn schoencadeau's en cadeaus die bij Ministars blijven. Als afwisseling vindt er een toneel stuk plaats waarbij de pedagogisch medewerkers de hoofdrol spelen. Alle ouders en kinderen van

beiden groepen worden hiervoor uitgenodigd. Deze activiteit vindt plaats in het Trefpunt.

Met kerst geldt ook dat de kinderen vanaf 2,5/ 3 jaar naar Ministars mogen komen. Er staat hun dan een kerstbrunch te wachten met (nep) kaarslicht, krentenbollen, worstenbroodjes, broodjes, chocomel en fristi. Ook worden er kerstliedjes gezongen door de zingende kerstboom. (Hanneke verkleed in een kerstbomenpak)

De activiteiten worden aangepast op de feestdagen. Er worden verhalen verteld, liedjes gezongen en er wordt gewerkt met verschillende materialen.

Verskillende speelruimtes

Kinderdagverblijf Ministars maakt niet alleen gebruik van de stamgroepen, maar ook van de verschillende ruimtes daaromheen.

Bij slecht weer kijken we uit naar de gymzaal. Daar liggen de nodige spelattributen klaar om gebruikt te worden. Ook vindt er fantasierijk spel plaats, maken we een dansje etc.

Het vriendenhuis is er om gezellig te knutselen met de allergrootste kinderen en bewoners of om boterhammen te eten met de bewoners.

Het trefpunt wordt gebruikt voor meerdere doeleinden. Zoals beautymiddagen met de bewoners, carnavalsvieringen, filmavonden, dansvoorstellingen, kerstvieringen of gewoon om een praatje te maken met de bewoners.

Stagiaires

Op het moment dat wij met stagiaires werken zijn zij afkomstig van ROC ter Aa te Helmond of ROC de Leijgraaf te Veghel of de HAN in Nijmegen. Snuffelstages worden gevolgd vanuit het Commaderij college te Gemert.

Afhankelijk van de opleiding is het bepalend voor wat activiteiten betreft wat een stagiaire uit mag voeren.

Een functieomschrijving van deze kun je hieronder vinden;

Stagiaires kunnen van verschillende opleidingen komen meestal VMBO, MBO- of HBO onderwijs.

Zij staan doorlopend onder begeleiding van medewerkers welke op dat moment werkzaam zijn.

Bevoegdheden worden bekeken naar vaardigheid en ervaring die tijdens de opleiding opgedaan wordt.

Bevoegdheden worden verruimd na overleg/goedkeuring met de stagebegeleider.

De stagebegeleider, of de directe vervanger bespreken dit eerst met de medewerkers en stagiaire voordat de stagiaire gaat uitbreiden.

Zoveel mogelijk binnen het programma naar eigen kunnen meedraaien binnen de groep.

Naarmate de stage vordert zal meer van de stagiaire verwacht worden.

Het maken van opdrachten en verslagen voor de opleiding waarbij deze, indien gewenst, gespreid en met ruime tijdsinterval en ruime spanningsboog ter controle worden aangeboden.

Het is niet toegestaan om in verslagen namen te noemen van kinderen en medewerkers.

Foto's van kinderen en medewerkers mogen zonder toestemming niet genomen worden!

De eerste periode van de stage zal de stagiaire het met aanvullende mondelinge informatie moeten doen. Later breidt zich dit uit en zal er papier technisch aangevuld worden waar nodig. Daarnaast krijgt de stagiaire een vast aanspreekpunt welke de begeleiding op zich zal nemen. Dit wordt vooraf gecommuniceerd tijdens het kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt gecommuniceerd over de beleidsvoering en de huisregels. Zodat de stagiaire weet van er van hem/ haar verwacht wordt. Na een "kennismakingsperiode" zal er een eerste evaluatiegesprek plaats vinden. Over en weer zal er gesproken worden over het functioneren van de stagiaire en is er ruimte voor feedback aan de begeleider. Daarna vinden er om bepaalde periode gesprekken plaats, afhankelijk van de duur van de stage. Tussentijds zal er ook ruimte zijn om met de begeleider van school samen te gaan zitten om de ontwikkelingen te bespreken. Daarnaast zijn wij van mening dat de stagiaire affiniteit met de doelgroep dient te hebben waarbij inlevingsvermogen met deze doelgroep belangrijk is.

Buiten spelen

Buitenspelen of buiten zijn is een vereiste bij Ministars. Er is niets zo gezond als de buitenlucht. Heerlijk even uitwaaien of lekker in de zandbak cakejes bakken. Alle kinderen kunnen mee naar buiten, ook de baby's (vanaf ongeveer 8 maanden). Hiervoor is een wandelwagen en een kinderbus/ bolderkar.

Buiten wordt er gewerkt met verschillende elementen en materialen. Denk hierbij aan een fiets parcours met stoepkrijt icm stoplichten en verkeersboren, hill tops, stoelen die een trein vormen of tijdens hoogzomer een sproeier en andere water elementen. Bij nat weer laten de kinderen hun schoenen buiten de deur staan onder de kapstok.

Voor ouders zijn er slofjes beschikbaar die onder de schoenen kunnen worden gebonden. Ministars heeft paraplu's voor de kinderen indien nodig. Kinderen kunnen zo ervaren wat er gebeurt als ze deze mee naar buiten nemen.

Gymzaal

Maandelijks gaan we naar de grote gymzaal. Daar krijgen de kinderen onder professionele begeleiding les van een sportleraar. Een pedagogisch medewerker is hier altijd bij aanwezig. Er is op voorhand een parcours uitgezet en elke les heeft een eigen thema. Er wordt gewisseld van dagen waardoor alle kinderen de mogelijkheid hebben om aan bod te komen.

Uitstapjes

In de buurt van Ministars worden regelmatig uitstapjes gemaakt. Een keer naar de winkel, of naar de dieren of de speelweide. De uitstapjes worden niet altijd van tevoren gepland en hangen van de omstandigheden af. Er wordt bij de inschrijving van het kind altijd toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Verjaardagsfeest

Een activiteit die er ook bij hoort is het vieren van feestjes. Feestjes vieren draagt bij aan het groepsgevoel en zorgt ook voor spanning, drukte en afwisseling. Feestjes stimuleren de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind, omdat ze samen worden gedaan. Tegelijkertijd leren de kinderen om te gaan met hun eigen emoties zoals vrolijkheid, angst en verlegenheid. Trakteren hoort daar natuurlijk ook bij. De ouders moeten er rekening mee houden dat er geen snoep mag worden getrakteerd. Het betreft dus een gezonde traktatie. Dit kan in overleg met de pedagogisch medewerker. Zij hebben een adviserende rol voor een gezonde traktatie. Via de website worden er ook leuke, handige tips gegeven. Ook mogen er geen cadeaus uitgedeeld worden tijdens verjaardagen. Zodra er wordt gefeest is er voor de jarige job een feeststoel. En uiteraard mogen de ouders/verzorgers mee komen feesten. Foto's mogen gemaakt worden, maar geen bewegende beelden ivm de privacy van de kinderen. Verjaardagen vinden altijd plaats in de ochtend rond de klok van 9.30 of 10.00u. Afscheidsfeesten vinden plaats aan het einde van de dag om 15.30u. Tijdens een afscheidsfeest is een kleine attentie evt wel toegestaan. Ook iom de pedagogisch medewerker.

Zindelijk worden

Zindelijk worden is een proces wat onderdeel uitmaakt van de gehele ontwikkeling. Je maakt een kind niet zindelijk, het kind wordt zindelijk. De pedagogisch medewerker is alert op de reactie van het kind en zal geregeld aan het kind voorstellen om mee te gaan naar de wc. Het zindelijkheid maken van de kinderen gebeurt spelenderwijs. Dwang werkt niet of werkt zelfs averechts. De pedagogisch medewerker zal het kind belonen voor elke stap die het zet op de weg naar het zindelijk worden. Onder belonen verstaan we een compliment, high five of een knuffel. In overleg met de ouders wordt het tijdstip bepaald waarop begonnen wordt met de zindelijkheidstraining. Na elk toiletgebruik gaan de kinderen hun handen wassen en drogen deze af met de papieren handdoekjes.

Veiligheid en hygiëne

Ook voor Ministars staat veiligheid en hygiëne voorop. De pedagogisch medewerkers hebben de kennis vanuit hun opleiding waar op gelet moet worden. Daarnaast werkt Ministars met een risico inventarisatie (risico monitor 2.0) voor veiligheid en gezondheid. Elke dag wordt de groep gedweild. De overige schoonmaakobjecten vinden 1 x in de week plaats, zoals oa het poetsen van de slaapkamers/ speelgoed en stoffen speelgoed. De bedden worden 2 x per week verschoond en indien nodig vaker.

Dit gebeurt buiten de openingstijden van Ministars.

Brandveiligheid

Binnen Ministars ligt een ontruimingsplan. Hierin staat beschreven wat te doen bij noodsituaties. Om hier een indruk van te krijgen vindt er jaarlijks een ontruimingsoefening plaats die niet altijd van tevoren aangekondigd wordt bij de ouders en de pm's.

Calamiteiten

Bij kinderdagverblijf Ministars hangt een rode knop aan de muur. In geval van nood kan daarop gedrukt worden door de pedagogisch medewerkers waarop het noodsignaal binnen komt bij de receptie van zorgcentrum St Petrus. Zo is er een achterwacht beschikbaar. Ook is er de mogelijkheid tot het bellen met 333. Dit is een interne lijn die rechtstreeks verbindt met de bhv-ers in het gehele zorgcentrum.

Slapen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel op het kinderdagverblijf. Om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag op het kinderdagverblijf te verwerken kan een rustperiode heerlijk zijn.

Elk kind heeft zoveel mogelijk zijn/haar eigen bed bij Ministars. Extra beddengoed wordt ingezet bij een wissel.

Om veiligheidsredenen slapen de kinderen op hun rug in een slaapzak. Met toestemming van de ouders slapen ze op hun buik. Met een kookwekker, welk ingesteld wordt op 10 minuten, wordt er structureel de slaapkamers binnen gelopen.

Het slapen gebeurt gezamenlijk na het eten. Uit ervaring is gebleken dat kinderen het vaak plezierig vinden om gezamenlijk naar bed te gaan en er ook weer gezamenlijk uit te komen.

Zo kan het wel eens voorkomen dat het wat langer duurt voordat ze daadwerkelijk in slaap vallen, maar het bevordert wel het groepsgevoel. Terwijl de kinderen in de slaapkamer liggen wordt er vanuit de groepsruimte toezicht gehouden door middel van het glas in de deur. Tevens lopen de pedagogisch medewerkers elke 10 minuten de slaapkamer binnen om bij de kinderen te gaan kijken.

Kinderen krijgen een knuffel en/of speen aangeboden mits dit thuis ook gebruikelijk is. Ministars heeft in het geval van een vergeten knuffel of speen ook reserves liggen.

Preventie wiegendood

Er bestaat een folder Veilig slapen die ook te vinden is binnen ons kinderdagverblijf.

<https://www.veiligheid.nl/kinderveiligheid/professionals/voorlichtingsmateriaal/folder-slaap-lekker>

Hierin staat beschreven wat te doen om wiegendood te voorkomen. Uiteraard spannen wij ons als kinderdagverblijf zoveel mogelijk in om hier gehoor aan te geven. De instructies die staan beschreven zijn op elke slaapkamer van Ministars

te vinden aan de binnenkant van de slaapkamerdeur. Ook is elke pedagogisch medewerker hiervan op de hoogte, eveneens als de invalskracht en de stagiaire. Samenvatting preventieve maatregelen:

- Leg een baby nooit op de buik om te slapen, mits schriftelijke toestemming van de ouders.
- De slaapkamer goed en regelmatig ventileren en ervoor zorgen dat het niet te warm of te koud is.
- Veiligheid wieg of bed: Een stevig goedpassend matras.
 - Bij voorkeur een goedpassende slaapzak gebruiken
 - Geen hoofdluiers, hoofdbeschermers gebruiken. Er mogen ook geen kussens gebruikt worden.
- Zorg dat in bed of de box geen kussens, snoertjes, haarelastiekjes of koortjes aanwezig zijn.
- Gebruik een matras, dat stevig is en leg bij het hoofdgedeelte geen plastic of zeiltje onder het onderlaken.
- Zorg dat de baby niet te warm ligt, geen dekbedjes onder de 2 jaar en niet te warm aankleden.
- De temperatuur van de slaapkamer mag niet hoger dan 18 graden zijn.
- Geen geneesmiddelen, zoals hoestdrank, geven die een slaapverwekkende bijwerking hebben.

Knuffels, spenen en reservekleding

Kinderen hebben behoefte om iets van zichzelf bij te hebben op het kinderdagverblijf. Om de veiligheid te voelen van thuis gebruiken zij daar vaak een knuffel voor. Het hebben van een knuffel kan tijdens het afscheid nemen een grote steun zijn. Ook een speen is voor veel kinderen een kostbaar bezit. Een knuffel of speen kan bij het inslapen een hulpmiddel zijn, bij pijn en verdriet kan het de nodige troost bieden. Het kind leert na het afscheid nemen de speen of knuffel in zijn/haar mandje te leggen. Hierdoor worden ze ook niet belemmerd in hun spel of taalontwikkeling.

Mocht een kind behoefte hebben aan troost bij groot verdriet dan geeft de pedagogisch medewerker de speen of knuffel.

Eten & drinken

Ministars zorgt voor eten en drinken. Wij hanteren een gezond voedingsbeleid en houden ons hier ook aan. Ouders worden hierover geïnformeerd tijdens een intake en later zodra ze bij ministars zitten wordt er over gecommuniceerd zowel mondeling als schriftelijk via de website.

Voor de baby's is er flesvoeding van het merk Kruidvat aanwezig. Bij afwijking van deze flesvoeding zorgt men zelf voor de voeding die de baby wel krijgt.

Poedermelk wordt aangemaakt per keer op de werkvloer.

Ouders die afgekolfd melk geven krijgen een digitale folder mee.

(voedingscentrum.nl) Het is de bedoeling dat afgekolfd babyvoeding gekoeld mee wordt gebracht naar Ministars. Deze wordt dan binnen 24 uur verstrekt.

Wat betreft de groentehap is een uitzondering, want hier zorgen de ouders zelf

voor. Deze worden gegeven tot de leeftijd van een jaar.

Er is voldoende en een ruime keus aan fruit aanwezig. Brood, beschuit, beleg, crackers, yoghurt, bisquits/soepstengels. Bij speciale feestdagen wordt ervoor gekozen om "iets lekkers" in huis te hebben, zoals krentenbollen, rozijnen en noem het maar op.

's Ochtend s beginnen we met het eten van fruit. Hier kan worden gekozen uit banaan, appel, peer, banaan, mandarijn, kiwi. Er wordt ook gekeken naar het seizoen.

Tussen de middag worden er boterhammen gegeten. De eerste boterham wordt belegd met gezond, denk hierbij aan vlees, paté, smeerkaas, kaas. Met mate wordt smeerkaas ingezet (zout) en ook wordt er met beleid paté gesmeerd. (Teveel vitamine a is slecht voor de gezondheid), De kinderen mogen zelf een keuze maken. De tweede boterham (maximale -i.o.m. consultatiebureau, mits ouders het aangeven) wordt belegd met 'zoet' zodra de kinderen hiervoor kiezen. Ook hier is er voldoende keus. Pindakaas, appelstroop zijn hier voorbeelden van.

Dieet

Als een kind een dieet volgt wordt er in overleg met de ouders gekeken wat het kind wel of niet mag en de hoeveelheid daarvan. Ook wordt er bekeken welke voeding eventueel van thuis mee moet worden gebracht.

Speciale boterhammen of voedingsmiddelen worden voorzien van naam in de koelkast gezet.

We streven ernaar om het kind zoveel mogelijk te laten meegenieten door aangepaste traktaties aan te bieden.

Het dieet van het kind wordt beschreven op een formulier en is te vinden in bitcare en het kaartenbakje!

Communicatie/ ouderbetrokkenheid

De dagelijkse overdracht bij het halen en brengen van de kinderen is ontzettend belangrijk. Ook voor de pedagogisch medewerkers is het van belang dat zij een goede overdracht krijgen van de desbetreffende ouders/verzorgers over hun kind. De overdracht moet een wisselwerking zijn tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers en is de verantwoordelijkheid van beiden.

Ook bij het halen van de kinderen is er weer een mondelinge en/of schriftelijke overdracht.

De schriftelijke overdracht kan bestaan uit eet-, slaap-, zindelijkheidsgewoontes of een algemeen verslag hoe het kind de dag door heeft gebracht.

Tegelijkertijd mogen ouders hier ook iets in terug schrijven.

Deze momenten worden allemaal digitaal samengevoegd in Bitcare.

Bitcare is niet meer toegankelijk na het einde van de contract datum. Daarom dienen voor het einde van de contractdatum alle foto's en of teksten te worden gedownload en niet geheel onbelangrijk: de jaaropgave!

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaats vindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief. Daarin staat welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en de kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekken, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten kan er aan de ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of waar we activiteiten mee kunnen doen.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om ze hierbij te helpen is er een werkboek bij peuterplein. Dit boek kunnen ouders samen met hun peuter doornemen. Daarnaast ontvangen zij het Borre leesboek.

Jaarlijks gesprek

Eenmaal per jaar houden we bij Ministars ouder gesprekken met de ouders. Dit naast de 3 maanden evaluatie. Door middel van een brief wordt er kenbaar gemaakt dat de gesprekken eraan zullen komen, waarop de ouders/verzorgers in kunnen tekenen.

Voorop stellen we dat er niets bijzonders wordt verteld over het kind waarvan de ouders/verzorgers niet op de hoogte zijn. Kortom tijdens dit gesprek komen er geen nieuwe dingen aan het licht. Het welbevinden van het kind wordt besproken in een ruimer tijdsbestek dan alleen de breng en haal momenten.

Mocht er eerder iets aan de hand zijn met een kind wat opvalt, worden de ouders/verzorgers daar direct over ingelicht en is in het uiterste geval vindt er dan al eerder een gesprek plaats.

Nadat kinderen geplaatst zijn bestaat de mogelijk tot een 3 maanden evaluatie. Het eindgesprek vindt plaats net voor het 4e levensjaar. Dmv de warme overdracht worden de kinderen overgedragen aan school. Mocht het om wat voor reden dan ook noodzakelijk zijn om tussentijds een gesprek te voeren met ouders dan worden zij hierover ingelicht.

Ministars zoekt contact met de overige voorschoolse voorzieningen, waar kinderen ook een bezoek aan brengen. Zo wordt het kind volgsysteem compleet en krijgt de basisschool een duidelijk beeld van de toekomstige leerling.

Daarnaast bestaat de kans dat de kinderen ook een bso en vso gaan bezoeken. Dit dienen ouders ons tijdig te laten weten, zodra de schoolkeuze bekend is geworden. Dit wordt kenbaar gemaakt na het 3^e levensjaar. Wij attenderen ouders daar nog even extra op zodra kinderen 3,5 jaar zijn. Wij nemen, met toestemming van de ouders, telefonisch contact met de bso/vso op om het desbetreffende kind over te dragen.

Er wordt gewerkt met KIJK! Een observatie en registratiesysteem.

Bij het opmerken van bijzonderheden in de ontwikkeling verwijzen wij ouders door naar een passende instantie.

Oudercommissie

Ook Ministars is in het bezit van een oudercommissie.

Een oudercommissie telt minimaal 3 en maximaal 7 leden.

De o.c. komt minimaal 3 x per jaar samen. Zij organiseren tevens activiteiten op eigen initiatief. De notulen van de vergadering zijn in te zien op de groep. Per 1 Januari 2016 heeft de o.c. adviesrecht gekregen mbt de volgende zaken.

- Traktatie/ voedingsbeleid
- Pedagogisch beleid
- Openingstijden
- Prijs

Aansprakelijkheid en verzekering

De kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen binnen Ministars.

We willen wel eens een uitstapje maken door te gaan wandelen. Hier wordt dan toestemming voor gevraagd. Ouders/verzorgers moeten hiervoor tekenen. Het is aan te bevelen om als ouders/verzorgers zijnde ook zelf een WA-verzekering voor het kind af te sluiten.

Aansprakelijkheid

Ministars is niet aansprakelijk voor het kapot gaan of kwijtraken van kleding, speelgoed en andere eigendommen van de ouders/verzorgers of van het kind.

VVE

(voorschoolse, vervroegde educatie)

Kinderdagverblijf Ministars heeft in 2009 het basisjaar gevolgd van VVe ism OCGH adviescentrum te Helmond.

Het verdiepingsjaar met certificering is gevolgd in 2010/2011.

Ministars mag zich sinds Juni 2011 officieel VVE gecertificeerd noemen.

Daarbij komt dat er eind 2011, begin 2012 een vervolgtraject geweest is van vversterk. Tevens is deze ism OCGH-adviescentrum te Helmond. Via een opfriscursus blijven de pm's up to date. In het midden van 2014 is er een cursus KIJK! gevolgd. Een observatie en registratie model.

Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De programma's beginnen in het kinderdagverblijf en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen (uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen) zodanig te stimuleren dat zij hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Binnen Ministars wordt er dagelijks mee gewerkt. Momenteel wordt er gewerkt met peuterplein. Middels een opleidingsplan worden de medewerkers op de hoogte gehouden. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd tijdens een teamoverleg.

Aanbod extra ve uren

Binnen Ministars wordt er voldaan aan de extra ve uren dmv onderstaand schema.

| Aantal weken per jaar | Aantal uren per week VE-doelgroep peuters | Aantal uren per week reguliere peuters |
|-----------------------|---|--|
| 46 | 4x 3.50 uur | 2 x 3.50 uur |

Per 1 januari 2024 aantal doelgroep peuters: 0.

Wij hanteren een vast dagritme en werken met de Peuterplein methode. De lunch is geïntegreerd in dit dagritme, en ook dit valt onder kwalitatieve VE-tijd, juist omdat er tijdens de lunch zoveel aandacht kan zijn voor individuele gesprekken en herhaling zodat het beter beklift bij de peuters.

Ministars heeft een kindgerichte visie. Alles is daarbij gebaseerd op de ontwikkeling van het kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn haar eigen tempo en op zijn/ haar eigen manier. Daar wordt rekening mee gehouden bij het activiteiten aanbod van Peuterplein.

VVE wordt gestimuleerd middels activiteiten. Alles gebeurt spelenderwijs. Het gaat dan ook om spelenderwijs leren.

Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod zoals taal, voorbereidend rekenen, zintuiglijke waarneming, beweging, fijne motoriek, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en muziek.

De wijze waarop dit wordt gestimuleerd is door het hanteren van een doelgerichte planning en het planmatig handelen door de pedagogisch medewerkers. (Zie jaarplanning)

In het bijzonder op het gebied van taal wordt er dagelijks voorgelezen aan de kinderen. Dit gebeurt in kleine groepjes waardoor het interactief is.

Zo komt iedereen aan bod en is er ruimte voor elkaars taalniveau. De prentenboeken versterken wij met passende materialen. Taal wordt dagelijks ingezet bij de manier van benaderen van de kinderen bij het werken met de Thomas Gordon. Daarnaast werken wij met de kamishibai, digitale prentenboeken, verteltas, schootboek en bezoeken wij wekelijks de bibliotheek en de school bibliotheek en de leerlingen uit groep 8 lezen ook voor. Kortom een dag bij Ministars is een dag vol taal.

De baby's bieden wij ook dagelijks voorleestijd. Daarnaast is het zo dat zij drinken uit open bekertjes. Hiermee stimuleren wij de mond, kaak en tongspieren wat ook een positieve werking heeft op de taalontwikkeling.

In het bijzonder op het gebied van **rekenen**:

- Bouwen (meten, begrippen als groot en klein)
- Tellen van bekers, bestek, enz.
- Noemen van leeftijden
- Elkaar meten, naast elkaar gaan staan, vergelijken
- Benoemen van kleuren en vormen
- Wedstrijdje op het plein met rennen en fietsen
- Klimmen en klauteren (begrippen als hoog, laag, erdoorheen)

Voor de ouders geldt dat wij tijdens de overdracht de boeken laten zien die we voor hebben gelezen, een link plaatsten via de website, zodat ze het desbetreffende boek kunnen reserveren in de bibliotheek. Foto's van de boeken plaatsen op de website.

Tevens is er aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne **motoriek**.

Dit uit zich in het doen van bewegingsactiviteiten zowel binnen in de bewegingsruimte als buiten. Ook vinden wij sporten belangrijk i.c.m. gezonde voeding. Wekelijks mogen de kinderen genieten van sporttijd in de sporthal onder professionele begeleiding.

De fijne motoriek stimuleren wij door het rijgen van kralen, het werken met verschillende materialen, passend bij het thema. Zoals het plakken van bladeren in de herfst bijvoorbeeld.

Het werken met Peuterplein zorgt voor inspiratie bij medewerkers en biedt garantie van kwaliteit bij ouders.

De **sociaal emotionele ontwikkeling** wordt gestimuleerd door:

Emotionele ondersteuning bieden, waardoor kinderen zich veilig voelen om uitdagingen en contacten aan te gaan en zelfstandig dingen te ondernemen.

- Autonomie respecteren, waardoor kinderen leren zelf keuzes te maken en hun eigen grenzen te stellen.
- Structuur bieden.
- Informatie en uitleg geven zodat kinderen de wereld om hen heen beter leren begrijpen. (Thomas Gordon)

We gaan uit van een positieve benadering en geven de kinderen complimenten als we waarderen wat ze doen.

Enkele voorbeelden van gedrag waar onze speciale aandacht naar uit gaat:

- Leren elkaar te helpen
- Leren naar elkaar te luisteren
- Leren op te ruimen
- Leren zuinig te zijn op zowel eigen spullen als spullen van anderen

- Leren problemen op te lossen; het samen uitpraten en het weer goedmaken
- Respect hebben voor elkaar
- Leren opkomen voor jezelf
- Waarden, normen en sociale regels leren en hanteren in verschillende situaties
- Leren sociale banden op te bouwen met zowel kinderen als volwassenen

Er wordt in kleine groepen gewerkt waardoor kinderen van dezelfde leeftijden bij elkaar komen. Zij volgen dezelfde activiteit, maar ieder op hun eigen tempo. Daarmee houden wij rekening met het individuele kind.

De groepen zijn ingericht met verschillende hoekjes. Dit wordt afgestemd op de thema's. Thema huisdieren zorgt er bv dat er een dierenwinkel in de groep staat. Thema zomer introduceert een ijssalon en ga zo maar door. Het aanbod van materialen wisselt ook. Kinderen blijven op deze manier geïnteresseerd waardoor het aantrekkelijk blijft.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen zo veel mogelijk met echte materialen "werken". Door deze concrete beleving leren zij er op een juiste manier mee om te gaan. Servies goed is hier een mooi voorbeeld van.

Evaluatie

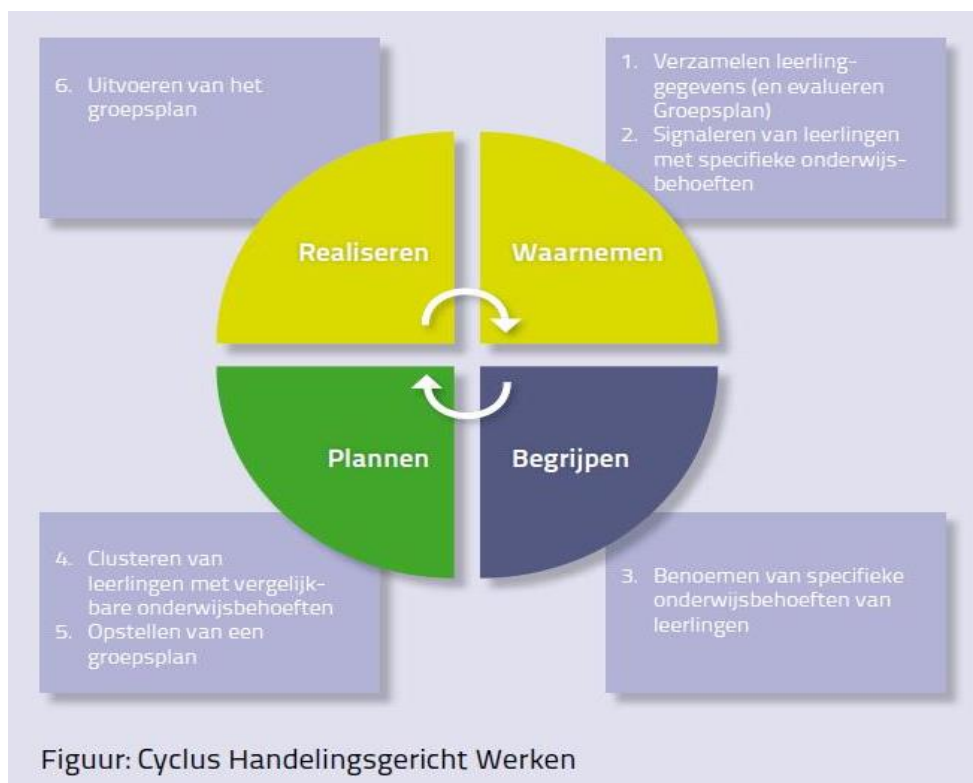
Evaluatie van het opleidingsbeleid. Naar aanleiding van de trainingen/ Webinars wordt er met de medewerkers gesproken over hoe zij deze hadden ervaren en wat er eventueel beter kon. Dit vindt plaats gedurende de start van de eerstvolgende werkdag waardoor alles nog vers in het geheugen zit of middels een terugkoppeling van de medewerkers via de mail. Daarnaast zal er geïnventariseerd worden welke kennis er is opgedaan in de desbetreffende training/ Webinar of opleiding. Welke aandachtspunten hier naar voren zijn gekomen. Aan de hand van deze gesprekevaluaties is er te pijlen of de pedagogisch medewerksters de kennis beheersen uit de afgenomen cursussen. Daarnaast zijn er bij het volgen van diverse trainingen en workshops aan het eind een certificaat of diploma.

KIJK! observatie & registratie

Middels de warme overdracht dragen wij zorg voor een doorgaande lijn met de basisscholen. Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen werkt Ministars met KIJK!. Kijk! is een prima programma om de doorgaande lijn met de basisschool te verbinden. Daarnaast werken zij met kleuterplein waardoor het nauw aansluit. De desbetreffende leraar uit het basisonderwijs bezoekt ons om de warme overdracht te waarborgen. Hier wordt max een half uur per kind voor uitgetrokken. (Indien nodig langer.)

Onderstaand de registratie momenten in KIJK!

- ½ jaar
- 1,5 jaar
- 2,5 jaar
- 3,9 jaar



Tevens is het zo dat er 3-maandelijks overleg is met het consultatiebureau. Contactpersoon hiervoor is Suzan Kemps. Tijdens deze overleggen nemen we bijzonderheden door en/of nieuwe ontwikkelingen.

Op het moment dat er bijzonderheden zijn mbt de vve kinderen dan worden er ook handelingsplannen geschreven. Hierop kunnen we vervolgens anticiperen.

Door middel van de informatie achter de ouders login, werkbladen, telefonisch contact en oudergesprekken is de ouderbetrokkenheid gewaarborgd. Ook Bitcare voorziet ouders van de nodige informatie eveneens als de persoonlijke gesprekken tijdens de breng en haal momenten.

update september 2023.



Vakantie sluiting Ministars

Ministars is gesloten gedurende de 2 weken bouwvak die geldt voor het zuiden van Nederland vanaf de 2^e week.

Daarnaast is Ministars gesloten in de week tussen kerst en oud & nieuw.

Deze weken worden niet in rekening gebracht bij de ouders en zijn ook niet inhaalbaar. Ook Nationale feestdagen zijn tevens niet inhaalbaar. Bevrijdingsdag is 1 x in de 5 jaar een nationale feestdag en deze is tevens niet inwisselbaar.

Incidentele wisseling is mogelijk mits de bezetting het toelaat.

Op het moment dat ouders buiten de sluiting periode om vakantie aanvragen zijn dit doorbetaalde dagen. Daarnaast is het zo dat Ministars inventariseert voor de zomervakantie, carnavals vakantie en kerstvakantie wanneer kinderen extra afwezig zullen zijn. Dit heeft te maken met de personele planning en het toezeggen van vakanties van de medewerkers. Zodra dit opgegeven is kan men dit tot 2 weken na het doorgeven annuleren.

Op kerstavond wordt er iom de oudercommissie een vervroegde eenmalige sluitingstijd gehanteerd van 16.30u.

4 ogen principe

Aangezien Ministars in een openbaar gebouw haar kinderopvang aanbiedt is er gedurende de openingstijden van het kinderdagverblijf altijd iemand in het gebouw aanwezig. Zoals receptie, trombosediens, nacht en dagdienst. Dan wel de bezoekers voor de verschillende faciliteiten. In het gebouw is een kapsalon, pedicure, c/jg, consultatiebureau, schoonheidsspecialiste waaraan de bezoekers een bezoek brengen. Door de raampartijen aan de voorkant en de raampartijen bij de ingang is er altijd ten aller tijde de gelegenheid om binnen te kijken. Tevens zijn ook bewoners op de begane grond te vinden die graag een kijkje nemen in het kinderdagverblijf.

Tijdens verschonings momenten wordt er ten aller tijde gewerkt met de deur open waardoor er voldoende toezicht is. Pedagogisch medewerkers praten hardop en collega's kunnen onverwachts binnen komen lopen. Daarnaast kunnen personen vanaf de gang de badkamer inkijken. Hiermee borgen wij het 4 ogen principe.

Voorlezen/ Voorlees coach

Ministars is zich ervan bewust dat taal een belangrijk onderdeel is binnen de ontwikkeling van de kinderen. Doordat kinderen al in een vroeg stadium in contact komen met taal stimuleert dit niet alleen het sociale aspect, maar het biedt ook veiligheid. Door het herhalen en de regelmaat erin te houden geeft het een kind een veilig gevoel. Ook stimuleert het de persoonlijke competentie.

Dat draagt eraan bij dat kinderen zich in kunnen leven, hun fantasie de vrije loop kunnen laten gaan en zich kunnen verplaatsen in verschillende situaties.

Ook het overbrengen van waarden en normen hoort daarbij.

Kinderen krijgen bij ons alle gelegenheid tot het lezen van boeken. Het begint bij de baby's. Zij mogen ontdekken met de knisperboekjes, badboekjes en later de kartonnen boeken. Tevens proberen we diverse verschillende materialen rijmpjes en versjes uit te beelden. Bv. Een bak met water en eendjes. Daarbij bieden we taal aan door versjes en liedjes te zingen. De materialen maken het voor de baby's zichtbaar en daardoor concreet. (Voorleestijd) Door vroeg genoeg te beginnen zien we dat grotere kinderen gemakkelijk zelfstandig met respect met boeken om kunnen gaan. Ze kunnen zich terugtrekken in de leeshoek en heerlijk even een rustmomentje nemen door zich te verdiepen in een boek. Rijmen en dichten is daarbij ook van wezenlijk belang. Kinderen ervaren de verschillende klanken en vinden het vooral erg leuk!

Binnen Ministars wordt er aan een voorleesplan gewerkt. Hierin zullen bepaalde doelen vermeld staan. We doen er alles aan om deze doelen na te streven. Dit voorleesplan zal jaarlijks worden ge-update. Ook is er een nauwe samenwerking met de bibliotheek. De Voorleescoach van Ministars is Hanneke. Ilse is tevens geslaagd voor de opleiding tot voorleescoach medio 2022.

Respectpunt

Ook bij Ministars vinden wij het belangrijk om respectvol met elkaar om te gaan. Waarden en normen horen daarbij. Binnen de gemeente Boekel hebben wij respect punten. Wij zijn daar 1 van. Ook de basisscholen nemen hieraan deel en tevens (enkele) sportverenigingen hebben zich inmiddels al aangesloten.

Schriftelijke procedure bij calamiteiten indien verkeerde toediening medicatie:

Indien alle regels mbt toediening opgevolgd zijn zoals beschreven in de huisregels, maar een kind opvallend reageert neem dan geen risico. Neem contact op met de desbetreffende huisarts en in geval van nood met het landelijk noodnummer:112.

Aanvullende informatie voor ouders per 1 januari 2018.

Drie uren regeling:

- Binnen ministars kijken wij volgens de drie uren regeling af op de volgende tijden.
- Tussen 7.30-9.00
- Tussen 13.00-14.00
- Tussen 17.30-18.00

Bij ministars worden er maximaal 3 pm'er per groep ingezet. Werktijden worden opgedeeld in vroege diensten, tussen diensten en late diensten.

(7.30-17.00, 8.00-17.00, 8.30 18.00, 8.00-17.30u)

De pauze tijden zijn tussen 13.00 en 14.00u.

- Wij zijn wel van mening dat, zodra er zich een onverwachte situatie voordoet, het zomaar kan zijn dat de pauze met een kwartier verschuift. Denk bijvoorbeeld aan een kind wat in bed ligt en heeft gepoept en een baby die op dat tijdstip een fles krijgt. Er blijven dan alsnog 2 medewerkers op de groep. Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit voor de kinderen te waarborgen. De kinderen blijven prioriteit hebben!

Tijdens breng en haalmomenten wordt er afgeweken van de bkr. Dit vanwege het feit dat kinderen druppel gewijs binnen komen in de ochtend en zij worden aan het einde van de dag ook verdeeld opgehaald.

In de ochtend leggen we verschillende materialen klaar op tafel waar de kinderen uit kunnen kiezen zodat zij rustig de dag kunnen starten en er ruimte is voor de ouder en pm'er voor de overdracht. Wij zingen liedjes aan het einde van de dag met de enkele kinderen die er nog zijn. En ook dan sluiten we af aan tafel met verschillende materialen naar de behoefte van het kind. Doordat de kinderen aan tafel starten en eindigen heeft de pm'er overzicht om de kinderen te kunnen zien.

Kinder ehbo:

- Binnen ministars zijn alle pedagogisch medewerkers in het bezit van een geldig kinder ehbo certificaat! Deze is middels het Oranje Kruis verkregen. Ilze draagt er zorg voor dat de medewerkers op herhaling gaan. Dit vindt jaarlijks plaats.

Mentor:

- Per 1 januari 2018 dient elk kind een "mentor" te hebben. Deze is dan contactpersoon voor ouders voor vragen, opmerking en/of suggesties.
- De mentor van het kind zal bekend worden gemaakt tijdens een intakegesprek en nadat een kind is geplaatst zal dit ook nog benoemd worden. Ook is dit na te lezen op de ouders login en dit zal te zien zijn in bitcare.
- Alle kinderen van Ministars zijn toegewezen aan Inge. Zij voert de 3 maanden evaluatiegesprekken als ook de ouder gesprekken. Hanneke en Ilze zijn mentor voor groep 2. Middels KIJK! worden alle observaties en registraties vastgelegd welke met de ouders besproken worden. Daarnaast

is het terug te lezen op de website onder de ouders login/ nieuws. Tijdens het intakegesprek worden de ouders geïnformeerd over de mentor(en). Tevens is het zo dat als het praktische zaken betreft gedurende het verblijf op de groep van die dag, dan kunnen ouders zich uiteraard wenden tot de medewerkers van die dag. Ministars is een klein team waarvan alle medewerkers op de hoogte zijn van wat er speelt bij de kinderen. Er vinden team overleggen plaats en dagelijkse overdrachten.

Vaste gezichten criteria Baby's:

- Alle baby's dienen per 1 januari 2018 max 2 vaste gezichten te hebben op de groep. Dat betekent op een groep van 16 kinderen dat er uiteraard 3 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Alleen dienen de vaste gezichten voor de baby aanwezig te zijn op de dagen dat de baby er is. Hier wordt rekening mee gehouden in de planning. Wij doen er alles aan om ook onvoorziene situaties zo goed mogelijk op te vangen met de baby op nummer 1.

Het komt voor dat wij af moeten wijken van het vaste gezichten criterium zodra een collega ziek is of vakantie heeft. Wij vangen dit op door een naaste collega van dezelfde groep in te zetten. Zou dat onverhoopt niet lukken dan kiezen wij voor een medewerker van de andere groep.

Daarnaast is het zo dat we met een klein vast team werken waardoor de kinderen en de ouders alle pm'er's kennen en andersom.

Daarmee zijn wij van mening dat de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen wordt gewaarborgd.

3F taalniveau:

- Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn binnen Ministars voldoen aan het vereiste taalniveau 3F.

Pedagogisch coach

Hanneke coacht de pedagogisch medewerkers op de werkvloer op het gebied van ergonomisch werken, maar ook met het implementeren van het pedagogisch beleidsplan. Het is de rode draad die leidend is om kwalitatief verantwoorde kinderopvang aan te bieden. Dit vindt niet alleen plaats op de werkvloer

gedurende de werkzaamheden, maar ook middels team overleggen en voortgangsgesprekken.

De pedagogisch coach is gericht op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van Ministars en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Zij begeleidt, coacht en stimuleert het ontwikkelingsproces van de medewerkers op pedagogisch gebied.

Beschikbare uren voor coachen in het jaar 2023 zijn, 53 uur per jaar (4.5 uur per maand).

Dit is volgens de regels van (www.1ratio.nl/rpb)

De pedagogisch coach zal met de pedagogisch medewerkers een coach plan opstellen passend binnen de uren die ze hiervoor heeft. Bij Ministars kijken we als team naar een gezamenlijk doel die past in het beleid van Ministars en daarnaast werkt iedereen aan haar individuele doel. Dit kan betrekking hebben op het team doel of de doel vraag kan betrekking hebben op de pedagogisch medewerker zelf.

De pedagogisch coach wordt gecoacht door deel te nemen aan de intervisies die worden verzorgd door KIKI training. Daarnaast kan zij een beroep doen op een collega-ondernemer uit de omgeving die ook gediplomeerd pedagogisch coach is.

Gespecialiseerd VE coach:

Hanneke heeft in Maart 2022 de opleiding gevolgd voor VE coach bij KIKI trainings instituut.

Pedagogische Beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker is gericht op het actualiseren van het pedagogisch beleid binnen Ministars. Zij bewaakt en borgt de invoering van het pedagogisch beleid en vertaalt deze naar de werkpraktijk onder andere door concrete activiteiten, methoden en instrumenten te ontwikkelen. De uren van de beleidsmedewerker worden naar eigen inzicht binnen de kaders ingezet.

Beschikbare uren voor beleidsmedewerker 2023 zijn: 51 uur per jaar (4,25 uur per maand)

Als er een verandering is in het beleidsplan verwijzen we door naar het beleidsplan.

- Zoals ouders al jaren van ons gewend zijn worden kinderen gevolgd middels de methode KIJK! Bevindingen die worden waargenomen, door de

pedagogisch medewerker, van de kinderen worden (digitaal) geobserveerd en geregistreerd. Door middel van Peuterplein (VVE programma) stimuleren wij kinderen tot het ontwikkelen op eigen niveau. Zodra kinderen 4 jaar worden vindt er een warme overdracht plaats met de desbetreffende basisschool waar het kind heen gaat. Tevens is er de mogelijkheid om vooraf een kijkje te nemen in de klas, samen met de pedagogisch medewerker. Zo kan het kind al eerder vertrouwd raken met de nieuwe omgeving.

Dit pedagogische beleid moet gezien worden als een leidraad die in de loop van de tijd kan worden bijgesteld of aangevuld.
We blijven kritisch kijken naar onszelf en proberen er zo het beste uit te halen.